

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ «Солнышко»  
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МБДОУ  
«Солнышко»  
ОТ 1 СЕНТЯБРЯ 2023 г. № \_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД «Солнышко»**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	<b>3</b>
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>8</b>
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	<b>10</b>
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>12</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	<b>12</b>
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	<b>14</b>
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>15</b>
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>18</b>
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>21</b>
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	<b>23</b>
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	<b>25</b>
2.8.	Рабочая программа воспитания.	<b>25</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	<b>41</b>
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>41</b>
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>47</b>
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	<b>48</b>
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	<b>49</b>
3.6.	Режим и распорядок дня	<b>50</b>
3.7.	Календарный план воспитателя с учетом особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий.	<b>53</b>
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>57</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № «Солнышко» (далее –МБДОУ «Солнышко»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соответствие частей Программы, %
Смешанная дошкольная	ФОП ДО- утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в смешанной дошкольной группе во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми. Парциальная программа « Азы финансовой культуры для дошкольников», авт. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа реализуются педагогическими работниками в смешанной дошкольной группе.</i>	80/20

## **Цели и задачи реализации Программы:**

### **Обязательная часть:**

**Цель:** Программа определена в соответствии с п.14.1.ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее-ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3. ФОП и 1.4. Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а так же педагогических работников (далее вместе-взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход-это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и развивающей, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.
- 2) гуманистический подход предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства, как основы психического развития;
- 3) диалогический (полусубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой*

*Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*

*Задачи художественно-творческого развития детей:*

- ▶ *Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.*
- ▶ *Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.*
- ▶ *Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их*

изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

► Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

► Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные до-рожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробы купаются в лужах» и т.д.).

► Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект не расчленённого, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

► Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

► Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

► отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

► сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

► продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

► продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

► переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

#### Принципы и подходы:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ:

► принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

► принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

► принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

► принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с

постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- ▶ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- ▶ принцип развивающего характера художественного образования;
- ▶ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ▶ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Специфические принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ▶ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- ▶ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- ▶ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- ▶ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- ▶ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- ▶ принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- ▶ принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ▶ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- ▶ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»**

авт. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

**Цели:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

**Задачи:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;

- деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Также реализации части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Солнышко», что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п.2.8 Программы).

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### Количество групп и предельная наполняемость

№	Группа	Возраст детей	Количество детей	Предельная наполняемость
1	Смешанная дошкольная	1,5-8 года	12	25
<b>Всего детей:</b>			<b>12</b>	<b>25</b>

#### Возрастные характеристики воспитанников

Количество мальчиков и девочек		Возраст /количество	
мальчики	девочки	ранний	дошкольный
7	5	3	9

#### Кадровые условия

МБДОУ «Солнышко» реализующий образовательную программу дошкольного образования укомплектован квалифицированными кадрами на 100% – из них педагогических работников- 1 человек, руководящих - 1 человек, учебно-вспомогательных -1

Кадровый состав педагогов ДОУ:

- 1.Заведующий-образование высшее профессиональное, стаж более 5 лет;
- 2.Воспитатель-образование среднее профессиональное, стаж 14 года;

Количество педагогов	Образование		Категория		
	высшее	Среднее специальное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности



1	0	1	0	0	1
%	0	100	0	0	100

#### Уровень педагогов по стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 20 до 25	Свыше 25
0	0	1	0	0
0%	0%	100%	0%	0%

Средний возраст педагогов - 40 лет.

#### Региональные особенности

(национально-культурные, демографические, климатические)

##### Демографические особенности:

состав воспитанников ДОО: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в сельской местности.

##### Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы

##### Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности края.

Основными чертами климата являются: относительно тёплая зима и сухое жаркое лето.

В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

**-первый период: с 01 сентября по 31 мая**, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

**-второй период: с 1 июня по 31 августа**, для этого периода характерно преобразование совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, в самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативам.

### **Материально-техническое оснащение**

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### *Требования к оборудованию и оснащению*

ОП ДО не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка. разработали три уровня требований к условиям реализации программы:

- минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам;
- базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться;
- оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации программы.

### **Социальные условия и партнеры**

#### **Планируемые результаты реализации и усвоения Программы**

##### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО /пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>Страница ФОП ДО</b>
<a href="#">15.1</a>	<b>В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</b> к одному году	Стр. 9
<a href="#">15.2</a>	<b>В раннем возрасте,</b> к трем годам	Стр.10

<b>15.3</b>	<b>В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b>	Стр.11
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	Стр.11
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	Стр.13
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	Стр.15
<a href="#">15.4</a>	<b>НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> (к концу дошкольного возраста)	Стр.17

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

*К четырем годам*

*-изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.*

*-подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.*

*-правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.*

*К пяти годам*

*изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.*

*Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.*

*Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.*

Целевые ориентиры образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»

*В итоге освоения Программы дошкольник сможет:*

*- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;*

*- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;*

*- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;*

*- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не*

*бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему,*

*делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;*

*- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).*

Практические результаты:

*- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;*

*- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;*

*- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;*

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами

## Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п.16.ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами МБДОУ «Солнышко» используется система педагогической диагностики, разработанная А.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду» в условиях реализации ФГОС ДО

<https://tc-sfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Страница (ФОП ДО)
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/младенческая группа	Стр.22
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	Стр.23
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/1 младшая группа	Стр.23
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/2 младшая группа	Стр.24
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет/средняя группа	Стр.27
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/старшая группа	Стр.31
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет/подготовительная группа	Стр.35
<a href="#">18.8</a>	решение Совокупных задач воспитания	Стр.40

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Страница (ФОП ДО)
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/младенческая группа	Стр.40
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	Стр.41
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/1 младшая группа	Стр.42

<a href="#">19.4</a>	3-4 года/2 младшая группа	Стр.44
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет/средняя группа	Стр.46
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/старшая группа	Стр.48
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет/подготовительная группа	Стр. 50
<a href="#">19.8</a>	решение Совокупных задач воспитания	Стр.53

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Страница (ФОП ДО)</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/младенческая группа	Стр.53
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	Стр.54
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/1 младшая группа	Стр.56
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/2 младшая группа	Стр.58
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет/средняя группа	Стр.60
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/старшая группа	Стр.63
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет/подготовительная группа	Стр.66
<a href="#">20.8</a>	решение Совокупных задач воспитания	Стр.69

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Страница (ФОП ДО)</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/младенческая группа	Стр.69
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	Стр.70
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/1 младшая группа	Стр.71
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/2 младшая группа	Стр.75
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет/средняя группа	Стр.81
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/старшая группа	Стр.89
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет/подготовительная группа	Стр.98
<a href="#">21.8</a>	решение Совокупных задач воспитания	Стр.108

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Страница (ФОП ДО)</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/младенческая группа	Стр.108
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	Стр.109
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/1 младшая группа	Стр.111
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/2 младшая группа	Стр.113
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет/средняя группа	Стр.116
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/старшая группа	Стр.120
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет/подготовительная группа	Стр.125
<a href="#">22.8</a>	решение Совокупных задач воспитания	Стр.131

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» авт. И.А. Лыкова: <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Образовательная Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» авт. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.: [https://beloretsk-ds31.bash.prosadiki.ru/media/2021/12/08/1307798926/programa\\_Azy\\_finansovoj\\_kul\\_tury.pdf](https://beloretsk-ds31.bash.prosadiki.ru/media/2021/12/08/1307798926/programa_Azy_finansovoj_kul_tury.pdf)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию представлены в разделе 3.3. Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Обязательная часть.**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а так же работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В МБДОУ «Солнышко» осуществляются различные формы реализации, раскрытые в п.2.3.Программы

Традиционные методы обучения (словесные. наглядные и практические) дополнены методами, в основу которых положен характер деятельности детей, согласно 23.6.1. ФОП ДО:

<b>В младенческом возрасте (2 мес.-1 год)</b>	<b>В раннем возрасте (1-3 года)</b>	<b>В дошкольном возрасте (3-8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.	Проблемное исследование. Эвристический метод. Исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки и картинки, Раздаточный материал. Природный материал и др.	Презентации, ЦОР, модели объектов, видео, аудио, анимации и др.

При реализации Программы отобраны следующие способы (технологии, приемы).

<b>В младенческом возрасте (2 мес.-1 год)</b>	<b>В раннем возрасте (1-3 года)</b>	<b>В дошкольном возрасте (3-8 лет)</b>
Игровые технологии. Здоровьесберегающие	Здоровьесберегающие. Игровые технологии.	Здоровьесберегающие. Игровые технологии. Геокешинг Технология эффективной социализации. Детский совет. ТРИЗ
		Технология «Ситуации»

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами образовательной части Программы.*

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Обязательная часть**

Согласно п. 24.1. ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2. ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-

исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.



Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятия	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми.</li> <li>-Практические, проблемные ситуации.</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых.</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства.</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей.</li> <li>-Оздоровительные и закаляющие процедуры.</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия.</li> <li>-Двигательная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Обучающие ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры.</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке.</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа.</li> <li>-Проведение спортивных праздников.</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения.</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей.</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников.</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами.</li> <li>-Опыты и эксперименты.</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов.</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмических движения, музыкальные игры и импровизации.</li> <li>-Организация и(или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских.</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются в СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п.24.18 ФОП ДО в МБДОУ «Солнышко» во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровая практика;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская практика;
- коммуникативная практика;
- чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с обязательной частью Программы.*

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности,

обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание детским вопросам, -ситуации, побуждающие искать решение возникающих проблем, При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей для участия в разнообразных делах, в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: -намеренное насыщение проблемами практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение, проблему. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребят всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена раз в два месяца)</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: -определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю. -постоянная поддержка желания преодолевать трудности; -поощрение детей за стремление и каким действиям, творческих решений, возможных затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Солнышко» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и

укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ «Солнышко» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ

«Солнышко» по построению взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>-получение и анализ данных о семье, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка, об уровне психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей);</p> <p>-планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенности психофизического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>-ознакомлению с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержке семьи с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ «Солнышко» образовательной программы;</p> <p>-условиях пребывания в группе;</p> <p>-содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-взаимодействие с ребенком, преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>-особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и подопытами;</p> <p>-возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>-способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-способами организации участия в детских деятельности,</p> <p>образовательном процессе и т.д.</p> <p>-</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	-опросы;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и
<b>Информирование</b>	-социологические срезы;	

<b>родителей</b>	-индивидуальные	ролевые игры, консультации,
<b>Просвещение родителей</b>	блокноты;	педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
<b>Ответственное и осознанное родительство.</b>	-педагогические беседы с родителями (законными представителями)	Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ «Солнышко» для родителей (законных представителей);
<b>Сотрудничество и установление партнерских взаимоотношений</b>	-день открытых дверей;	Сайт МБДОУ «Солнышко» и социальные группы в ВКонтакте,
<b>Вовлечение родителей образовательный процесс.</b>	занятий и других видов деятельности детей.	медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, экологические и другие акции.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее-КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Солнышко» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормальным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенка в посещении МБДОУ «Солнышко».
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (высокая) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающих психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а так же мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ «Солнышко» осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне МБДОУ «Солнышко» полностью совпадают с п. 27.4

ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР МБДОУ «Солнышко» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцировано, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого- педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ «Солнышко».

Содержание КРР (в соответствии с п. 28 ФОП ДО)

В соответствии с п.28.5 ФОП ДО, реализации КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее АОП).

При составлении АОП педагоги МБДОУ «Солнышко» ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания.
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов,



педагогов-психологов, учителей-дефектологов.

-личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действий.

в АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуальный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технологические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АОП определяется ППк МБДОУ «Солнышко».

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей и комбинируемой направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ «Солнышко»;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7 Иные характеристики содержания программы**

МБДОУ «Солнышко» не реализует пилотные проекты, не является стажировочной и муниципальной площадкой.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее-РПВ)**

**Целевой раздел:**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБДОУ «Солнышко» являются:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой**

-воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

-создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

-формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская**

-активизировать коммуникативную деятельность детей;

-стимулировать интерес к изучению мира финансов;

-сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

-способствовать повышению ответственности самоконтроля -качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p><i>Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</i></p>	<p><b>Родина и природа</b></p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "<b>патриотизма наследника</b>", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "<b>патриотизма защитника</b>", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "<b>патриотизма созидателя и творца</b>", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<i>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</i>	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<i>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</i>	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Социальное направление воспитания заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.</i></p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<i>Формирование ценности познания.</i>	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	

МБДОУ «Солнышко» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Изучение взаимосвязи денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека*

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<i>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</i>	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<i>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</i>	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<i>Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте</i>	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

*Эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со
	сотрудничество	стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!".  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад МБДОУ «Солнышко»:

Цель и смысл деятельности МБДОУ «Солнышко», ее миссия	Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в МБДОУ «Солнышко», чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Солнышко»	Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Солнышко» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. <u>Принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. <u>Принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. <u>Принцип общего культурного образования.</u> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. <u>Принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как



	<p>метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ МБДОУ «Солнышко», ее особенности, символика, внешний вид</p>	<p>Образ МБДОУ «Солнышко» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Название «Солнышко» – символизирует доброту, отзывчивость.</p> <p>Внутри корпоративной этике придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Солнышко»</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ «Солнышко»</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Солнышко», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строит соотношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p>

	<p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают</p>
	<p>детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Солнышко» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Солнышко» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>

<p>Ключевые правила МБДОУ «Солнышко»</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Солнышко»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы в МБДОУ «Солнышко» (достигаемые ценности воспитанников)</p>	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ «Солнышко» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Утреннего круга» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.</p>
	<p>В МБДОУ «Солнышко» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;</li> <li>-информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;</li> <li>-не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;</li> <li>-уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;</li> <li>- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;</li> <li>-сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</li> </ul>
<p>Особенности отражающие ценности РППС, образ и МБДОУ «Солнышко»</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. На экологической тропе МБДОУ «Солнышко» происходит контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Солнышко»(учитывает этнокультурное, конфессиональное и региональные особенности)	
---	--

### Воспитывающая среда в МБДОУ «Солнышко»

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;</li> <li>- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;</li> <li>- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.</li> </ul> <p>В группе и на участке МБДОУ «Солнышко» созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности.</p>
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду погружает детей в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции. У детей есть возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, посильно трудиться, приобщаться к традиционным ценностям российского общества..
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Согласно п. 2.7 ФГОС в МБДОУ «Солнышко» созданы: пространствопознавательной-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

### Общности МБДОУ «Солнышко»

## В МБДОУ «Солнышко» выделяют следующие общности:

- Педагог-дети,
- Родители (законные представители)-ребенок (дети),
- Педагог-родители (законные представители),
- Дети-дети,
- Педагог-педагог,
- Родители (законные представители)- родители (законные представители)

### Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребёнка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность-это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Солнышко». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а так же другие сотрудники:

-являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивируют детей к общению друг с другом, поощряет даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими –это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а так же пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Задачи воспитания МБДОУ «Солнышко»:

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1. Программы.

#### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектах

социокультурного окружения МБДОУ «Солнышко».

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5. Программы.

#### **События МБДОУ «Солнышко»**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Солнышко» относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организации выставок (книг, репродукции картин, тематических и авторских детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музеи, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровые роли, игровые действия и другие) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, поощряющий взгляд).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ «Солнышко» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ «Солнышко»: России, Краснодарского края, Приморско-Ахтарского района, пос.Октябрьский и МБДОУ «Солнышко».

-Компоненты среды, отражающие региональные этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Солнышко»: кубанские поля, горы, реки.

-Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: уголок природы, огород, цветник, деревья и кустарники, площадка для проведения экологических праздников, экологическая тропа и т.д.

-Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: сюжетные игры «Дом, семья», «Игры с транспортом», «Больница», «Магазин», «Игры в животных и с игрушечными животными», «Мастерская», «Парикмахерская», «Почта» и др.

-Компоненты среды, отражающие ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: игра «Дом, семья», уголок «Моя семья» и др.

-Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоение новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголок экспериментирования,

-Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывающий смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: уголок здоровья, дорожки здоровья, мячи, гимнастические палки, обручи, и т.д., спортивные игры, гимнастические лесницы, качели, перекладины и т.д.

-Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружение в культуру России, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа: патриотический уголок (символы России и Краснодарского края), книги о Родине, Краснодарском крае и .д.

-Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а так же отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголок дежурств, совочки, лопатки, папки-передвижки о труде и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ «Солнышко» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

МБДОУ «Солнышко» взаимодействует в рамках сетевого взаимодействия с СОШ № 17 пос.Октябрьский, сельской библиотекой и Домом культуры.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

В МБДОУ «Солнышко» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<i><b>Должность ответственного</b></i>	<i><b>Функция</b></i>
Заведующий	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий	Повышение квалификации педагогов МБДОУ «Солнышко» в сфере воспитания
Заведующий	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных. и других) к воспитательной деятельности.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в МБДОУ «Солнышко» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», предоставленное в открытом доступе в электронной форме на платформе **институт воспитания. РФ**



В МБДОУ «Солнышко» приняты следующие управленческие решения, связанные осуществлением воспитательной деятельности:

<b>Содержание</b>	<b>Данные локальные акты</b>
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № от 01.09.2023г
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в «Программе развития»	Приказ № от 01.09.2023г.
Изменения в ВСОКО	Приказ № от 01.09.2023г.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В МБДОУ «Солнышко» готовы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ «Солнышко» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности личности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и



образовательных потребностей ребенка.

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в МБДОУ «Солнышко» обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды (далее РППС)**

РППС МБДОУ «Солнышко» создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектированию РППС МБДОУ «Солнышко» учитывались:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ «Солнышко».

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ «Солнышко», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

-РППС МБДОУ «Солнышко» соответствует:

-требованиям Стандарта;

-данной Программе;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «Солнышко»;

-возрастными особенностями детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ «Солнышко»;

-требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ «Солнышко» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ «Солнышко» имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<b>Помещение, территория</b>	<b>Оборудование</b>
Кабинет заведующего	Компьютер, принтер, ноутбук
Группа	Ноутбук

К сети Интернет подключены, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы, компьютерных игр следующие помещения:

в Оснащении РППС так же использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповая комната	Переносной мультимедийный кабинет (проектор, доска, ноутбук, подставка, флешкарта)

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### Наполняемость РППС

Центр активности пространства/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<i>Групповые помещения</i>		
«Площадка для активного отдыха» (спортивный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврики, доска, шнуры и др.)</li> <li>• Для прыжков (скакалки, ленточки, веревочки)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (мячи, обручи, кегли, кольцобросы, мешочки с песком)</li> <li>• Для ползания и лазания (дуги, веревки, дорожки)</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (платочки, флажки, мячи, кубики, обручи, султанчики, палки).</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>
«Уголок развивающих игр» «Уголок настольных игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного и сенсорного опыта детей</li> </ul>

«Центр строительства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный строительный материал;</li> <li>• конструкторы</li> <li>• пластмассовые кубики;</li> <li>• транспортные игрушки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>
«Центр науки и естествознания»	Необходимые по теме проекта (эксперимента) материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие первичных навыков в проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>
«Центр мелкой моторики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы</li> <li>• дидактические игры-пазлы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие координации и точности движений рук, гибкость рук, ритмичности.</li> <li>• Развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного восприятия.</li> </ul>
«Центр конструирования из деталей» (среднего и мелкого размера)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы 3D;</li> <li>• магнитные конструкторы;</li> <li>• деревянные конструкторы;</li> <li>• металлические конструкторы;</li> <li>• бумажные конструкторы и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость).</li> <li>• Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.</li> <li>• Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.</li> </ul>

«Центр песка и воды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• песок;</li> <li>• вода;</li> <li>• игрушки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики – пальцев и рук</li> <li>• Развитие естественнонаучных представлений.</li> </ul>
«Центр математики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• счетный, наглядный материал;</li> <li>• игры и занимательный материал математического содержания;</li> <li>• измерительные материалы;</li> <li>• природный и «бросовый» материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий и возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени, пространстве, ориентировке в пространстве и времени),</li> <li>• Развитие умений пользоваться схемами, планами, моделями.</li> </ul>

<p>«Центр грамотности и письма»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам)</li> <li>• игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.)</li> <li>• материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»).</li> <li>• артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)</li> <li>• пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.)</li> <li>• пособия для развития мелкой моторики ( массажные валики, мячики, прищепки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование процесса развития и коррекции речи детей.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---

	трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв)	
«Уголок для сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы, одежда, коляски, постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• машины, рули;</li> <li>• различные наборы игрушек разного направления;</li> <li>• мебель кукольная, предметы обихода, предметы-заменители</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты дороги, транспорт</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>
Уголок «Родная Кубань» (в старших группах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Кубани и ст.Приазовской</li> <li>• Макет кубанской избы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>
«Литературный центр» (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>
«Центр театрализованных(драматических) игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (кукольный, пальчиковый, настольный, ролевой и др.)</li> <li>• Костюмы для ряженья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>
«Центр изобразительного искусства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши, восковые мелки, бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролон, лоскутки ткани, палочки и др.</li> <li>• стенд для выставки детских работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>
«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-дидактические игры</li> </ul>	
<b>Холлы, рекреация, улица</b>		
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационные стенды для родителей.</li> <li>Выставки детского творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>
«Уголок отдыха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационная литература</li> <li>Мебель для отдыха</li> </ul>	Информационно-просветительская работа с коллективом
Экологические зоны на участке	<i><b>Зона</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Учебно-исследовательская деятельность</li> <li>* Природоохранная работа, экологические акции</li> <li>* Учебно-просветительная работа</li> </ul>
<b>Иные помещения</b>		
Кабинет заведующей ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>Компьютер, принтер;</li> <li>Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</li> </ul>
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спальная мебель</li> <li>Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дневной сон;</li> <li>Гимнастика пробуждения</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изолятор</li> <li>Процедурный кабинет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовывать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время дня.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ «Солнышко» расположены:

- Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп (с набором различного вида игрового оборудования в соответствии с возрастом детей)
- Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
- Физкультурная площадка.
- Навес для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
- Огород. Клумбы с цветами. Сад. Экологическая тропа.

**Материально-техническое оснащение Программы, обеспеченность**

## **методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В МБДОУ «Солнышко» созданы материально-технические условия, соответствующие п.32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте: [http://солнышко21.рф/svedeniya\\_ob\\_obrazovatel\\_noj\\_organizacii/material\\_no-tehnicheskoe\\_obespechenie\\_i\\_osnawennost\\_obrazovatel\\_nogo\\_processa/](http://солнышко21.рф/svedeniya_ob_obrazovatel_noj_organizacii/material_no-tehnicheskoe_obespechenie_i_osnawennost_obrazovatel_nogo_processa/)

МБДОУ «Солнышко» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ «Солнышко» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы деятельности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающие средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформление территории и оборудованные участки для прогулки МБДОУ «Солнышко».

Также в МБДОУ «Солнышко» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, экологических троп на территории детского сада.

Согласно п.32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МБДОУ «Солнышко»: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МБДОУ «Солнышко» в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

## **Обеспеченность методического материала, средств обучения и воспитания**

### **Информационные интернет ресурсы:**

### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

#### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации-  
<https://minobrnauki.gov.ru/?&/>

**Региональные органы управления образованием:** Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края- <https://minobr.krasnodar.ru/>



**Муниципальные органы управления образованием:** Управление образования администрации МО Приморско-Ахтарский район- <http://uoprim.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы:**

Российское образование- <https://edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы:**

ИРО Краснодарского края- <https://iro23.ru/>

Краснодарский научно-методический центр- <https://knmc.centerstart.ru/>

**Издательства учебной литературы:**

Издательство «Мозаика-синтез»- <https://msbook.ru/>

Просвещение- <https://prosv.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Издательский дом «Воспитание дошкольника»- <https://dovosp.ru/journals>

«Вестник Просвещения»- <https://vestnikprosveshheniya.ru/>

«Дошкольник РФ»- <http://doshkolnik.ru/>

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Российская государственная детская библиотека- <https://rgdb.ru/>

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м-2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

**Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

#### **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации. 2022, № 9 ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Солнышко» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации пав педагога на получения дополнительного профессионального образования не реже чем раз в три года за счет средств МБДОУ «Солнышко» и /или учредителя (график повышения квалификации сотрудников МБДОУ «Солнышко».

## **Режим и распорядок дня**

### **Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет**

Содержание	Время
<b>Первый период реализации Программы</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30
<b>Второй (теплый) период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Уход детей домой	до 17.30

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

***Второй период реализации Программы***

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ «Солнышко» осуществляют: заведующий, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Январь	24	Праздник Зимы	ДНН, ФОН	Спортивный праздник Проектная деятельность	5-7
	27	День Снятия Блокады Ленинграда	ПагН	Акция	6-7
Ф	15	Сретение	ДНН	Развлечение на улице.	5-7
	21	Международный день родного языка	ДНН	Проектная деятельность	6-7

	23	День защитника Отечества	ПагН	Праздники в каждой возрастной группе. Проектная деятельность Экскурсии	1,5-7
Март	8	Международный женский день	ДНН	Проектная деятельность Праздники	1,5 - 7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПагН	Проектная деятельность	6-7
	27	Всемирный день театра	ДНН, ЭН	Развлечения Проектная деятельность	5-7
	28	Масленица	ДНН, СН	Развлечения	5-7
Апрель	12	День космонавтики	ПагН, ПозН	Праздники. Проектная деятельность Акции	1,5-7
	21	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	ПозН	Развлечение	6-7
	22	День Земли	ДНН, ПозН, Паг,Н	Экологическая акция	5-7
М	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, ПагН	Праздник	1,5-7
	9	День Победы	ПагН, ПозН	Праздник	1,5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН, ПагН, ПозН	Проектная деятельность	6-7

	30	<i>Выпускной утренник</i>	<i>ДНН</i>	<i>Праздник</i>	6-7
<b>Июнь</b>	1	День защиты детей	<i>ДНН, ФН</i>	Спортивное развлечение	3-7
	6	День русского языка	<i>ДНН, ЭН</i>	Проектная деятельность	5-7
	12	День России	<i>ПагН, ДНН</i>	Праздник Проектная деятельность	5-7
	5	<i>День Экологии</i>	<i>ДНН, ЭН</i>	<i>Экологическая акция</i>	3-7
<b>Июль</b>	8	День семьи, любви и верности.	<i>ДНН, ПагН</i>	Развлечения	3-7
	26	<i>Радуга-дуга</i>	<i>ДНН, ЭН</i>	<i>Развлечение</i>	3-5
<b>Август</b>	12	День физкультурника	<i>ФН, ТН</i>	Спортивное развлечение	5-7
	22	День Государственного флага РФ	<i>Паг Н, ДН</i>	Проектная деятельность	4-7
	27	День российского кино	<i>ДНН</i>	Проектная деятельность	6-7
	9	<i>День Филлимоновской игрушки</i>	<i>ЭН, ПозН</i>	Проектная деятельность	3-5
<b>Сентябрь</b>	1	День Знаний	<i>ПозН</i>	Развлечения	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	<i>ДНН, ПагН</i>	Проектная деятельность	3-7
	28	<i>День здоровья</i>	<i>ФОН</i>	<i>Развлечения</i>	1,5-7

Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, ПатН	Акция	6-7
	4	День защиты животных	ДНН	Проектная деятельность	3-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН	Развлечение	6-7
	26	<i>Праздник Осени</i>	<i>ДНН, ЭН, СН</i>	<i>Праздник</i>	<i>1.5-7</i>
Ноябрь	4	День народного единства	ПатН, ДНН	Проектная деятельность	5-7
	4 воскр.	День Матери в России	ДНН, ПатН	Праздник	1.5-7
Декабрь	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Проектная деятельность	6-7
	3 воскр.	<i>День Матери казачки</i>	<i>ДНВ</i>	<i>Спортивное развлечение</i>	<i>6-7</i>
	8	Международный день художника	ЭН, ПозН, ДНН	Проектная деятельность	6-7
Декабрь	9	День Героев Отечества	ПатН, СН	Акция	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Проектная деятельность	6-7
	31	Новый год	ДНН, ЭН, СН	Праздники	1,5-7
	5	<i>День здоровья</i>	<i>ФОН</i>	<i>Спортивное развлечение</i>	<i>1,5-7</i>

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление



ЭН – эстетическое направление  
ТН – трудовое направление  
ПозН – познавательное направление  
СН – социальное направление  
ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

##### МБДОУ «Солнышко»

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Солнышко» составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 2 мес. до 8

лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

В ДОУ функционирует 1 группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет. Среди воспитанников ДОУ нет детей ближнего и дальнего зарубежья. Многонациональность контингента детей обеспечивает воспитание у дошкольников гражданственности, нравственных ценностей, дружелюбия, любви к Родине.

Используемые Примерные программы:

Ранний возраст: Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник! Программа физического развития детей 1,5-7 лет (ФОП ДО)

Дошкольный возраст:

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. (ФОП ДО) 3-7 лет

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» (ФОП ДО) 3-7 лет

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд» (ФОП ДО) (1-7 лет)

Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (ФОП ДО) (3-7 лет)

Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник! Программа физического развития детей» 1,5-7 лет(ФОП ДО)

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями в ДОУ осуществляется через разные формы работ. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Формы и методы работы с семьей формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности; индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий и режимных моментов; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; установление партнерских отношений; посещение семей; анкетирование, опрос; педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы); общие и групповые родительские собрания; совместные досуги и развлечения; привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ; ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

